



Erziehungsdepartement des Kantons Basel-Stadt

Ressort Schulen

Informations- und Kommunikationstechnologien ICT an den Volksschulen des Kantons Basel-Stadt

**Verbindliche ICT-Richtziele und -Standards für den Unterricht
an den Primarschulen,
den Orientierungsschulen,
der Weiterbildungsschule sowie
den Kleinklassen und Integrativen Schulungsformen**

vom Erziehungsrat erlassen am 21. August 2006

ICT KINDERGARTEN UND PRIMARSCHULE

Richtziele	Standards
<p>Kenntnisse und Fertigkeiten</p> <p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen den Computer, die wichtigsten Peripheriegeräte und deren Funktionen. - sind fähig, den Computer und die vorhandenen Peripheriegeräte korrekt zu gebrauchen. - nutzen selbstständig stufenspezifische Lern- und Übungsprogramme. - nutzen Software als Informationsquelle. <p>setzen Textverarbeitungs-, Mal- und Zeichnungsprogramme ein.</p>	<p>Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die an der Schule eingesetzte Hardware benennen. (Maus, Tastatur, Bildschirm, etc.) - den Computer starten und herunterfahren. - Maus, Tastatur, Rechner bedienen. - für sie ausgewählte Lern- und Übungsprogramme zur Unterstützung ihres Lernens einsetzen. - in einfachen virtuellen Lernwelten navigieren. - einfache, kurze Texte eingeben.
<p>Haltungen</p> <p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - achten auf einen sozialen Umgang untereinander beim Einsatz von ICT. - erkennen Daten als schützenswertes Gut. - sind sich in Ansätzen über Nutzen, Gefahren und Grenzen des Einsatzes von ICT im Unterricht bewusst. - entwickeln eine kritische Haltung gegenüber Werten und Normen in ICT-Medien. - achten auf gute Körperhaltung vor dem Computer. 	<p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - halten soziale Regeln zum Arbeiten am Computer ein. - respektieren Daten der Mitschülerinnen und Mitschüler. - haben in Ansätzen Gefahren und Nutzer von ICT reflektiert. - arbeiten in gesunder Körperhaltung vor dem Computer.

ICT ORIENTIERUNGSSCHULE

Richtziele	Standards
<p>Bauen auf den Richtzielen vom Kindergarten und der Primarschule auf.</p>	<p>Setzen die Standards vom Kindergarten und der Primarschule voraus.</p>
<p>Kenntnisse und Fertigkeiten</p> <p>Schülerinnen und Schüler</p> <p>kennen Komponenten, Funktionen und die Terminologie von ICT-Systemen der Schule.</p> <p>kennen Schnittstellen Mensch-Maschine (Bedienungselemente bei Automaten).</p> <p>- wissen, in Ansätzen Software in ihrer Qualität (hinsichtlich Lernzweck) einzuschätzen.</p> <p>- schätzen den sinnvollen Einsatz von ICT ab.</p> <p>lernen den sachgemässen Umgang mit der Hard- und Software der Schule.</p> <p>vertiefen den Umgang mit ICT und setzen ICT zur Informationsbeschaffung, Datenverarbeitung, Kommunikation, Präsentation/Publikation und Kooperation ein.</p> <p>- lernen ICT aufgabenbezogen, konstruktiv und kreativ in verschiedenen Bereichen einzusetzen.</p>	<p>Schülerinnen und Schüler</p> <p>kennen die Begriffe: Drucker, Scanner, Digitalkamera und Browser, Surfen, Suchmaschine, Link, Lesezeichen.</p> <p>lernen die einfache Grundbedienung von Drucker, Scanner und Digitalkamera kennen.</p> <p>wissen, zu welchen Zwecken bzw. bei welchen Aufgaben der Einsatz von ICT sinnvoll ist, bei welchen nicht.</p> <p>können bei der Ausarbeitung eines Dokumentes ICT-Gestaltungsmittel sinnvoll einsetzen.</p> <p>pflegen einen sachgemässen Umgang mit der Hard- und Software der Schule.</p> <p>können eine einfache Suche mit einer Suchmaschine durchführen.</p> <p>können Mails schreiben, senden und empfangen.</p> <p>können ein Dokument mit Text und Bild gestalten, speichern und ausdrucken.</p> <p>- haben mehrmals ICT zur Präsentation oder Publikation eigener Arbeiten (Flugblätter, Klassenzeitung, Webseite, Vortrag, usw.) eingesetzt.</p>

ICT ORIENTIERUNGSSCHULE

Richtziele	Standards
Kenntnisse und Fertigkeiten	
Schülerinnen und Schüler - setzen Lernprogramme zur Unterstützung ihres Lernens ein.	Schülerinnen und Schüler Können selbstständig ein stufenspezifisches Lernprogramm nutzen.
Haltungen	
Schülerinnen und Schüler - erkennen und hinterfragen Werte und Normen in ICT-Medien. - reflektieren den eigenen Umgang mit ICT. - achten Daten als schützenswertes Gut. - sind sich in Ansätzen über Nutzen, Gefahren und Grenzen des Einsatzes von ICT bewusst. - sind für verschiedene Lösungsansätze und Lösungswege offen. halten sich an gesetzliche und ethische Grundlagen im Umgang mit ICT. achten auf gute Körperhaltung vor dem Computer.	Schülerinnen und Schüler - haben sich kritisch mit Computerspielen auseinandergesetzt (Geschlechterrollen, Gewalt, Rassismus, Gesundheit, Sucht). - haben sich mit dem Zugang zu ICT unter der Perspektive Chancengleichheit (Genderaspekt, soziale Unterschiede) auseinandergesetzt. - haben ihre Medienkompetenz reflektiert (Selbstvertrauen, Erfolgserwartung, etc.). gehen mit fremden und eigenen Daten sowie Passwörtern sorgfältig um. Kennen den Einfluss von ICT auf ihr Lernen. haben Gefahren und Nutzen von ICT stufengerecht reflektiert. - halten den Verhaltenskodex an der Schule ein. - Arbeiten in gesunder Körperhaltung vor dem Computer.

ICT WEITERBILDUNGSSCHULE

Richtziele	Standards
<p>Bauen auf den Standards der Orientierungsschule auf.</p>	<p>Setzen die Standards der Orientierungsschule voraus.</p>
<p>Kenntnisse und Fertigkeiten</p>	
<p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen ICT und ihre Erscheinungsformen im Alltag. - kennen Komponenten, Funktionen und die Terminologie von ICT-Systemen. erweitern ihre Kenntnisse über Schnittstellen Mensch-Maschine. vertiefen den Umgang mit ICT und setzen sie zur Informationsbeschaffung, Datenverarbeitung, Kommunikation, Präsentation/Publikation und Kooperation ein. entscheiden, ob und wie sie ICT zur Lösung einer bestimmten Aufgabe einsetzen. 	<p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> Kennen die Begriffe der an der Schule eingesetzten Hard- und Software. kennen die wichtigsten Begriffe zu Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Bildbearbeitung und Kommunikation. Können lokale und vernetzte Speichermedien bedienen. - haben Informationen aus elektronischen Medien beschafft. - haben Seiten mit Text, Bild, Tabelle gestaltet. <ul style="list-style-type: none"> - haben E-Mails mit Attachments versendet und empfangen. haben eine Präsentation oder Publikation einer eigenen Arbeit in Teilen mit ICT hergestellt und den Einsatz von ICT reflektiert und begründet . - haben ICT in einer Teamarbeit eingesetzt und die Zusammenarbeit reflektiert.

ICT WEITERBILDUNGSSCHULE

Richtziele	Standards
Kenntnisse und Fertigkeiten	
<p>Schülerinnen und Schüler</p> <p>setzen ausgewählte Lernprogramme zur Unterstützung ihres Lernens ein.</p> <p>- vergleichen virtuelle und reale Welten miteinander und hinterfragen sie.</p> <p>erkennen und hinterfragen explizite sowie implizite Werte als auch Normen in ICT-Medien.</p> <p>sind sich der Abhängigkeit von komplexen Systemen und deren Verletzbarkeit bewusst.</p> <p>erkennen den Einfluss von ICT auf die Berufswelt und berücksichtigen dies bei der Berufswahl.</p> <p>erkennen die Wechselwirkungen zwischen ICT und Gesellschaft.</p> <p>können ihre ICT-Fähigkeiten einschätzen.</p>	<p>Schülerinnen und Schüler</p> <p>- haben Lernprogramme für ihr individuelles Lernen eingesetzt und den Einsatz reflektiert.</p> <p>- haben sich mit ihrer persönlichen ICT-Nutzung in Freizeit und Schule auseinandergesetzt.</p> <p>- haben an einem selbst erlebten Beispiel die Möglichkeiten, Abhängigkeiten und die Verletzbarkeit von ICT-Systemen kennen gelernt und reflektiert.</p> <p>- haben sich über ICT-Voraussetzungen und Einsatz in ihrem zukünftigen Beruf informiert.</p> <p>haben eigene Leistungszuschreibungen im Umgang mit ICT reflektiert (Selbstvertrauen, Erfolgserwartung etc.).</p> <p>haben über eine gewisse Zeit Umfang und Art ihrer eigenen ICT-Nutzung festgehalten und reflektiert.</p>

ICT WEITERBILDUNGSSCHULE

Richtziele	Standards
Haltungen	
Schülerinnen und Schüler sind sich des eigenen Umgangs mit ICT bewusst und schätzen die Konsequenzen des eigenen Verhaltens ab. gehen bewusst mit eigenen und fremden Daten um und achten auf Datenschutz und Datensicherheit. halten sich an gesetzliche und ethische Grundlagen im Umgang mit ICT. achten auf gute Körperhaltung vor dem Computer.	Schülerinnen und Schüler haben ihren Umgang mit ICT regelmässig reflektiert und schriftlich festgehalten. - haben ihre Dokumente sinnvoll organisiert, sicher abgelegt und ihre Daten wo nötig geschützt. - Arbeiten in gesunder Körperhaltung vor dem Computer.

